

学 校 教 育 目 標	め ざ す 生 徒 像
1 生徒が生き生きと活動する学校	1 基礎・基本を身に付け自ら学ぶ生徒
2 教職員がひとつになって教育に取り組む学校	2 豊かな人間性を備えた生徒
3 家庭や地域から信頼される学校	3 社会性や公共心に富み心身共に健康な生徒
	4 地域社会を理解し地域に貢献できる生徒

教育活動	対 象	中 期 目 標	今年度の重点目標	目標達成のための評価の観点
教育活動	学習指導	○ 学習に取り組む意欲と不断に努力する態度の育成	(1) 授業の充実 (2) 生徒の学習意欲喚起	① 基礎的・基本的内容の定着が図られたか。 ② 学習意欲が増進するような教材の精選や、生徒が主体的に取り組む教師と生徒、生徒と生徒の協働を通じた学びが実践できたか
	生徒指導	○ 生徒の自己管理能力の向上 ○ 組織としての対応	(1) 生徒の規範意識の向上 (2) 生徒の自主性や協調性・社会性等の向上 (3) いじめ防止基本方針と校内組織 (4) 携帯・スマホの指導	① 組織的、統一的な指導体制が確立できたか ② 挨拶、礼儀・マナー、服装・態度、言語活動等が向上したか。 ③ 行事や定通体連などを通して、生徒の自主性や協調性及び社会性等の向上が図られたか。 ④ いじめ防止のアンケートの実施、携帯マナーの指導を適切に推進したか。
	進路指導	○ 正しい職業観・勤労観の育成	(1) キャリア教育の推進 (2) 就職先の開拓と中小企業家同友会との連携	① 生徒の自覚が高まったか。 ② 各種資格検定試験の受験状況や成果が向上したか。 ③ 地域と連携したキャリア教育を推進したか
	健康・安全指導	○ 生徒の安全意識の高揚と健全な心身の育成	(1) 教育相談の充実 (2) 特別支援学校との連携	① 面談・相談回数や指導が適切であったか。 ② 障がいを持った生徒への支援は適切であったか。

学校運営	信頼される学校づくり	○ 生徒一人ひとりを大切にしたい教育の実践と保護者・地域への情報発信 ○ 不祥事防止と危機管理	(1) 各種便りの発行 (2) 地域人材の活用 (3) 地域活動への貢献 (4) 三修制の実施 (5) 校内体制の構築	① P T A通信を複数回発行、ホームページの更新など、情報発信が的確になされたか。 ② 学校評価がどうであったか。 ③ 学校評議員からの提言が実行されたか。 ④ 三修制の説明と実施が計画的に行われたか ⑤ 相互牽制と危機意識の高揚が図られたか。
	組織運営	○ 学校経営参画意欲と協働意識の向上	(1) 報告・連絡・相談体制の確立 (2) ②責任起案、慎重審議、協働実践の推進	① 情報の共有化がなされたか。 ② 校内各組織の活性化と連携が円滑になされたか。 ③ 働き方改革の動向に沿った改善を図ったか
	教職員の資質向上	○ 資質向上に結びつく職場環境の整備	(1) 校内外の研修会の実施・参加の促進 (2) 学校視察の実施 (3) 学校職員評価制度の充実	① 新学習指導要領への対応など、校内研修会の充実、校外研修会への参加が適切になされたか。 ② 学校視察の成果が教職員へ還元されたか。 ③ 校長との面談が教職員の意欲向上に寄与したか。
	生徒募集	○ 学校説明会の充実	(1) 学校説明会 (2) 生徒募集ポスター	① 市内中学校(14校)訪問などを推進したか ② ポスター作成や広報を推進したか。 ③ 本校の魅力を発信したか。